



**Комитет образования и молодёжной политики администрации
муниципального района "Борзинский район"**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
"Борзинская спортивная школа"**

Рассмотрена
на педагогическом совете
МУДО «Борзинская спортивная
школа»

Утверждаю:
Н.А. Панфилова _____
директор МУДО "БСШ"

Приказ № 24 от 15 мая 2023 г.

Протокол № 4 от 15 мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Забайкалье – мой край родной»
туристско – краеведческой направленности
на 2023 – 2024 учебный год
(модифицированная программа)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации: базовый
Автор - составитель
программы:
Шестакова Галина
Павловна,
педагог дополнительного
образования

Город Борзя, 2023 год

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	7

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации

программы.....	8
2.1 Календарный учебный график	8
2.2 Условия реализации программы.....	22
Формы аттестации.....	24
2.4 Оценочные материалы.....	25
2.5 Программа воспитания.....	25
2.6 Календарно – тематический план программы воспитания.....	31
2.7 Литература и интернет источники.....	36
Приложения.....	38

№ 1 Диагностические материалы

№ 2 Мониторинг

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забайкалье – мой край родной» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.).
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка». (Утвержден от 07.12.2018г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Приказ Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» (в части реализации дополнительных, общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы определяется стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашего региона, нашей малой родины. Данная программа является модифицированной. Программа сконструирована на основе авторской программы «Юные туристы – краеведы», автора Константинова Ю.С., дпн., заслуженного учителя РФ Смирнова Д.В., Маслова А.Г., изданной Федеральным центром юного туризма и краеведения; пособия для практических работников дошкольных образовательных учреждений «Туристские прогулки в детском саду» Бочаровой Н.И.

Новизна программы

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения Забайкальского края. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Забайкалье – мой край родной» выражается во введении в программу регионального компонента. Введение регионального компонента позволяет познакомить воспитанников с историей родного края, его особенностями культурными традициями и обычаями. Особое внимание уделено охраняемым объектам – заповедникам края, что имеет немаловажное значение в патриотическом, гражданском, экологическом воспитании детей. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у воспитанников. При составлении данной программы учитывались психофизиологические особенности воспитанников. образовательные запросы детей, родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность.

Программа формирует у детей представление о родном крае.

Направленность программы. Туристско краеведческая. Предусматривает формирование нравственно – патриотических качеств, осознанно – бережное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Адресат программы

Данная программа предназначена для воспитанников дошкольных учреждений в возрасте от 5 до 7 лет. Это очень важный возраст в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Состав учащихся постоянный. Занятия групповые. Набор носит свободный характер. Зачисление в студию осуществляется при наличии сертификата учета.

Объём и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, общее количество часов - 144, 144 учебных занятия.

Формы обучения – очная, с возможным применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в детской студии, которая является важной моделью социального воспитания. Данная форма позволяет организовать творческую, духовно-практическую деятельность, способствующую

самоутверждению, творческому развитию каждого воспитанника.

Уровень сложности	Годы обучения	Минимальный возраст учащихся	Минимальный количественный состав группы	Максимальное количество человек в группе
Базовый уровень	1 год обучения	5 лет	12 человек	15 человек

Периодичность и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, не ранее 16.00 часов, по 2 академических часа, с 10 минутными перерывами на отдых, в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий: старшая группа - 20 - 25 минут, подготовительная к школе группа - 25 - 30 минут.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: формирование у воспитанников начальных знаний, умений и навыков по краеведению и туризму, гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Забайкалья».

Задачи

Предметные:

- расширять и углублять знание воспитанников о Забайкальском крае, малой родине – городе Борзе и Борзинском районе;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений: добро, Семья, Родина.

Метапредметные:

- развивать умения взаимодействовать с окружающим миром, природой Забайкальского края;
- развивать первоначальные умения и навыки познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- развивать внимание, память, мышления, воображение, речь.

Личностные:

- развивать такие качества, как социальная активность, осознанно – бережное отношение к природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае
- сформировать уважительные отношения к России, своей семье, истории, культуре, природе родного края.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение детей (знакомство с программой - что такое краеведение, история) Правила техники безопасности на занятии.	2	1	1	Собеседование.
2.	« Знакомство с Забайкальским краем»	22	4	18	Беседа. Онлайн - экскурсия Практическая работа
3.	« Коренные жители Забайкалья»	22	4	18	Беседа Практическая работа
4.	«Моя малая родина»	26	6	20	Беседа Онлайн -экскурсия
5.	«Мир животных Забайкалья»	26	6	20	Наблюдение Д/игры
6.	«Царство растений Забайкалья»	20	4	16	Наблюдение Творческий проект
7.	«Заповедники Забайкальского края»	24	2	22	Беседа Практическая работа
8.	Итоговое занятие.	2		2	Выставка Беседа
	Итого:	144	27	117	

1.3 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Цель:

Формировать у воспитанников мотивацию к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личносно – ориентировочного подхода.

Теория:

- Знакомство с программой – что такое краеведение, туризм.
- Инструктаж по технике безопасности на занятии.

Раздел 2. Знакомство с Забайкальским краем (24 часа).

Цель: формирование первичные представления об освоении русскими Забайкалья; об истории возникновения г. Читы, об основателях г. Читы.

Теория:

- История возникновения Забайкалья.
- Герб и флаг Забайкальского края.
- Чита – столица Забайкалья.
- Герб и флаг г. Читы.
- Достопримечательности г. Читы.
- Забайкальские поэты о крае.
- Сказки народов Забайкалья.

Практика:

- Просмотр презентаций.
- Конкурсы на лучший рисунок, стихотворение

Раздел 3. Народы Забайкалья, их традиция и культура (22 часа)

Цель: познакомиться с культурой народов (эвенками, бурятами, семейскими, казаками) Забайкалья, её формированием и этническими особенностями культур, входящих в неё.

Теория:

- Основные занятия эвенков, бурят, семейских, казаков.
- Традиционные жилища эвенков – чум, бурят – юрта, семейских – изба, казаков – усадьба.
- Предметы интерьера, мебель, утварь народов Забайкалья.
- Особенности одежды народов Забайкалья.
- Особенности искусства народов Забайкалья.

Практика:

- Просмотр презентаций.
- Тематические рисунки.
- Тематические аппликации.

Раздел 4. Моя малая родина (22 часов).

Цель: Развивать у воспитанников интерес к родному краю, городу и району, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Теория:

- Борзя – город в Забайкалье.
- Знакомство с гербом и флагом г. Борзя.
- Достопримечательности моего города.
- Знакомство с произведениями о городе Борзе.

Практика:

- Чтение стихотворений.
- Создание альбома.
- Конкурс на лучший рассказ о своём городе.

Раздел 5. Мир животных Забайкалья (26 часов).

Цель: Формировать представление о животном мире Забайкалья.

Теория:

- Красная книга животных Забайкальского края.
- Разнообразие животного мира Забайкалья.
- Птицы Забайкальского края.
- Зимующие птицы Забайкалья.
- Животные и птицы из красной книги, живущие в Борзинском районе.
- Охрана животных и птиц Забайкальского края.

Практика:

- Просмотр презентаций.
- Создание красной книги из рисунков детей.

Раздел 6. Царство растений Забайкалья (26 часов).

Цель: Формировать представление о растительном мире Забайкалья.

Теория:

- Разнообразие растительного мира Забайкалья.
- Красная книга растений Забайкальского края.
- Растения из красной книги, в Борзинском районе.
- Лекарственные растения.
- Деревья и кустарники.
- Реликтовая дубовая роща Забайкалья.
- Ягодные растения.

Практика:

- Просмотр презентаций.
- Создание красной книги из рисунков детей
- Создание проекта: «Растения Борзинского района»

Раздел 7. «Заповедники Забайкальского края»(20 часов).

Цель: Формировать представление о Даурском и Сохондонском заповедниках, географическое местоположение заповедников, разнообразие растительного и животного мира.

Теория:

- Даурский заповедник, географическое расположение заповедника.
- Растительный мир Даурского заповедника.
- Животный мир Даурского заповедника
- Сохондонский заповедник, географическое расположение заповедника.
- Растительный мир Сохондонского заповедника.
- Животный мир Сохондонского заповедника.

Практика:

- Просмотр презентаций.
- Конкурс рисунков.

Раздел 8. Итоговое занятие(2 часа).

Цель: Обобщение интеллектуальных и навыков составляющих, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие: «Забайкалье, моё Забайкалье»

1.4 Планируемые результаты:

Предметные

Воспитанники знают край, в котором живут, понимают, что малая родина, город Борзя Борзинского района, - часть Забайкальского края.

У детей сформированы первичные ценностные представления: добро, семья, Родина.

Метапредметные

Воспитанники активны в познавательной деятельности, владеют первичными знаниями и умениями проводить исследовательскую работу в соответствии с возрастом.

У них улучшены инструменты познания: внимание, память, воображение, увеличен словарный запас, стала более развита речь.

Личностные

Дети активны, принимают участие в проводимых акциях, мероприятиях, образовательных событиях.

Понимают и чувствуют красоту природы родного края

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Год обучения	Период	Количество недель	Количество дней
I полугодие	Первый год обучения	с 01.09.2023 г. по 30.12.2023 г.	16	64
II полугодие	Первый год обучения	с 09.01.2023 г. по 31.05.2024 г.	20	80
Итого			36 недель	144

В каникулярное время работа студии осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планами организационно-массовой работы.

Нерабочие праздничные дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 - 25 февраля, 8 марта, 1 - 3 мая, 9 -10 мая.

2.1 Календарный учебный график

Группа «Сказка» 1 (МДОУ «Детский сад №54»)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1	Сентябрь	04	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	Введение детей (знакомство с программой – что такое туризм)	МДОУ №54	опрос, наблюдение, беседа
Знакомство с Забайкальским краем								
2	Сентябрь	06,11	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	«История возникновения Забайкальского края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа.
3	Сентябрь	13,18	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	«Герб и флаг Забайкальского края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа.
4	Сентябрь	20,25	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	«Чита – столица Забайкальского края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа.
5	Октябрь	2,6	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	«Герб и флаг г. Читы»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, конкурс на лучший рисунок
6	Октябрь	9,13	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	«Достопримечательности и города Читы»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, онлайн - экскурсия
7	Октябрь	16,20	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	«Забайкальские поэты о крае»	МДОУ №54	беседа, конкурс чтецов
8	Октябрь	23,27	16:00 – 16:30 16.35 – 17.05	групповая	4	«Сказки народов Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
Народы Забайкалья, их традиции и культура								
9	Ноябрь	30,3		групповая	4	«Знакомство с эвенками, бурятами, семейскими»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации

						казаками»		ции
10	Ноябрь	6,10	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Традиционные жилища эвенков – чум, бурят – юрта, семейских – изба, казаков - усадьба»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации, рисование на тему: «Народные жилища»
11	Ноябрь	13,17	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Предметы интерьера, мебели, утвари народов Забайкалья»	МДОУ № 54	беседа, просмотр презентации
12	Ноябрь	20,24	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Особенности одежды народов Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, рассматривание альбома с фотографиями одежды, аппликация на тему: «Орнамент одежды»
13	Ноябрь	27,1	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Особенности искусства народов Забайкалья».	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
Моя малая родина								
14	Декабрь	4,8	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	« Борзя – город в Забайкалье»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации, создание альбома «Улицы моего города»
15	Декабрь	11,15	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	« Знакомство с гербом и флагом г. Борзи»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
16	Декабрь	18,22	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Достопримечательности моего города»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации,

								конкурс на лучший рассказ о своём городе
17	Декабрь	25,29	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Знакомство с произведениями о городе Борзя»	МДОУ №54	беседа, знакомство с авторами произведений, чтение стихотворений
Мир животных Забайкалья								
18	Январь	12	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Красная книга животных Забайкальского края»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации, создание «Красной книги животных» из рисунков детей
19	Январь	15,19	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Разнообразие животного мира Забайкальского края»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
20	Январь	22,26	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Птицы Забайкальского края»	МДОУ № 54	наблюдение, беседа, просмотр презентации, создание «Красной книги птиц» из рисунков детей
21	Январь	29,2	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Зимующие птицы Забайкальского края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, рассматривание альбома «Зимующие птицы»
22	Февраль	5,9	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Животные и птицы из Красной книги, живущие в Борзинском районе»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации
23	Февраль	12,16	16:00 – 16:30	групповая	4	«Охрана животных и	МДОУ №54	беседа, просмотр

			17:00-17:30			птиц Забайкальско го края»		р презента ции
Царство растений Забайкалья								
24	Февраль	19	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Разнообрази е растительного мира Забайкалья края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации
25	Февраль	26,1	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Красная книга растений Забайкальско го края»	МДОУ № 54	наблюдение, беседа,п росмотр презентации, создание «Красно й книги растений » из рисунков детей
26	Март	4	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Растения из Красной книги в Борзинском районе»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации, создание проекта: «Растения Борзинского района»
27	Март	11,15	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Лекарственные растения»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, рассматривание альбома с растениями
28	Март	18,22	16:00 – 16:30 17:00- 17:30	групповая	4	«Деревья и кустарники»	МДОУ №54,	наблюдение, беседа, просмотр презентации
29	Март	25,29	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Реликтовая дубовая роща Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, рассматривание альбома, просмотр презентации
30	Апрель	1,5	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Ягодные растения Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, рассматривание альбома

								с лгодным и растения ми
Заповедники Забайкальского края								
31	Апрель	8,12	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Даурский заповедник, географическ ое расположение заповедника»	МДОУ №54	беседа, просмот р презента ции
32	Апрель	15,19	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Растительны й мир Даурского заповедника»	МДОУ №54	беседа, просмот р презента ции, конкурс рисунко в
33	Апрель	22,26	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Животный мир Даурского заповедника»	МДОУ №54	беседа, просмот р презента ции
34	Май	13,17	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Сохондонск ий заповедник, географическ ое расположение заповедника»	МДОУ №54	беседа, просмот р презента ции
35	Май	20,24	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Растительны й и животный мир Сохондонско го заповедника	МДОУ №54	беседа, просмот р презента ции, конкурс рисунко в
36	Май	27,31	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	Итоговое занятие: «Забайкалье мое, Забайкалье»	МДОУ №54	беседа по изученн ому материа лу

Группа № 2 "Сказка" (МДОУ "Детский сад № 54)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
Вводное занятие								
1	Сентябр ь	04	17:05 - 17:35	групповая	2	Введение детей (знакомство с программой – что такое туризм)	МДОУ №54	опрос, наблюден ие, беседа
Знакомство с Забайкальским краем								
2	Сентябр ь	06,11	17:05 - 17:35	групповая	2	«История возникновени я Забайкальско го края»	МДОУ №54	наблюден ие, беседа.
3	Сентябр	13,18	17:05 - 17:35	групповая	2	«Герб и флаг	МДОУ	наблюден

	ь					Забайкальско го края»	№54	ие, беседа.
4	Сентябр ь	20,25	17:05 - 17:35	групповая	2	« Чита – столица Забайкальско го края»	МДОУ №54	наблюден ие, беседа.
5	Октябрь	2,6	17:05 - 17:35	групповая	2	«Герб и флаг г. Читы»	МДОУ №54	наблюден ие, беседа, конкурс на лучший рисунок
6	Октябрь	9,13	17:05 - 17:35	групповая	2	«Достопримечательност и города Чита»	МДОУ №54	наблюден ие, беседа, онлайн - экскурсия
7	Октябрь	16,20	17:05 - 17:35	групповая	2	«Забайкальск ие поэты о крае»	МДОУ №54	беседа, конкурс чтецов
8	Октябрь	23,27	17:05 - 17:35	групповая	2	«Сказки народов Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентац ии
Народы Забайкалья, их традиции и культу ра								
9	Ноябрь	30,3	17:05 - 17:35	групповая	2	«Знакомство с звенками, бурятами, семейскими, казаками»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентац ии
10	Ноябрь	6,10	17:05 - 17:35	групповая	2	«Традиционн ые жилища звенков – чум, бурят – юрта, семейских – изба, казаков - усадьба»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентац ии, рисование на тему: «Народны е жилища»
11	Ноябрь	13,17	17:05 - 17:35	групповая	2	«Предметы интерьера, мебели, утвари народов Забайкалья»	МДОУ № 54	беседа, просмотр презентац ии
12	Ноябрь	20,24	17:05 - 17:35	групповая	2	«Особенност и одежды народов Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, рассматри вание альбома с фотограф иями одежды, аппликаци я на тему: «Орнамен т одежды»
13	Ноябрь	27,1	17:05 - 17:35	групповая	2	«Особенност и искусства народов Забайкалья».	МДОУ №54	беседа, просмотр презентац ии

Моя малая родина								
14	Декабрь	4,8	17:05 - 17:35	групповая	2	« Борзя – город в Забайкалье»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации, создание альбома «Улицы моего города»
15	Декабрь	11,15	17:05 - 17:35	групповая	2	« Знакомство с гербом и флагом г. Борзи»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
16	Декабрь	18,22	17:05 - 17:35	групповая	2	«Достопримечательности моего города»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации, конкурс на лучший рассказ о своём городе
17	Декабрь	25,29	17:05 - 17:35	групповая	2	«Знакомство с произведениями о городе Борзя»	МДОУ №54	беседа, знакомство с авторами произведений, чтение стихотворений
Мир животных Забайкалья								
18	Январь	12	17:05 - 17:35	групповая	2	«Красная книга животных Забайкальского края»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации, создание «Красной книги животных» из рисунков детей
19	Январь	15,19	17:05 - 17:35	групповая	2	«Разнообразие животного мира Забайкальского края»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
20	Январь	22,26	17:05 - 17:35	групповая	2	« Птицы Забайкальского края»	МДОУ № 54	наблюдение, беседа, просмотр презентации,

								создание «Красной книги птиц» из рисунков детей
21	Январь	29,2	17:05 - 17:35	групповая	2	«Зимующие птицы Забайкальского края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, рассмотрение альбома «Зимующие птицы»
22	Февраль	5,9	17:05 - 17:35	групповая	2	«Животные и птицы из Красной книги, живущие в Борзинском районе»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации
23	Февраль	12,16	17:05 - 17:35	групповая	2	«Охрана животных и птиц Забайкальского края»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
Царство растений Забайкалья								
24	Февраль	19	17:05 - 17:35	групповая	2	«Разнообразие растительного мира Забайкалья края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации
25	Февраль	26,1	17:05 - 17:35	групповая	2	«Красная книга растений Забайкальского края»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации, создание «Красной книги растений» из рисунков детей
26	Март	4	17:05 - 17:35	групповая	2	«Растения из Красной книги в Борзинском районе»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, просмотр презентации, создание проекта: «Растения Борзинского района»
27	Март	11,15	17:05 - 17:35	групповая	2	«Лекарственные растения»	МДОУ №54	наблюдение, беседа, рассмотрение альбома с растениями

								и
28	Март	18,22	17:05 - 17:35	групповая	2	«Деревья и кустарники»	МДОУ №54,	наблюдение, беседа, просмотр презентации
29	Март	25,29	17:05 - 17:35	групповая	2	«Реликтовая дубовая роща Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, рассмотрение альбома, просмотр презентации
30	Апрель	1,5	17:05 - 17:35	групповая	2	«Ягодные растения Забайкалья»	МДОУ №54	беседа, рассмотрение альбома с ягодными растениями
Заповедники Забайкальского края								
31	Апрель	8,12	17:05 - 17:35	групповая	2	«Даурский заповедник, географическое расположение заповедника»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
32	Апрель	15,19	17:05 - 17:35	групповая	2	Растительный мир Даурского заповедника	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации, конкурс рисунков
33	Апрель	22,26	17:05 - 17:35	групповая	2	«Животный мир Даурского заповедника»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
34	Май	13,17	17:05 - 17:35	групповая	2	«Сохондинский заповедник, географическое расположение заповедника»	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации
35	Май	20,24	17:05 - 17:35	групповая	2	Растительный и животный мир Сохондинского заповедника	МДОУ №54	беседа, просмотр презентации, конкурс рисунков
36	Май	27,31	17:05 - 17:35	групповая	2	Итоговое занятие: «Забайкалье моё, Забайкалье»	МДОУ №54	беседа по изученному материалу

(МДОУ «Детский сад «Жемчужина»)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1	Сентябрь	05, 08	16:00 – 16:30 17:00- 17:30	групповая	4	Введение детей (знакомство с программой – что такое туризм)	МДОУ «Жемчужина»	опрос, наблюдение, анкетирование
Знакомство с Забайкальским краем								
2	Сентябрь	07,12	16:00 – 16:30 17:00- 17:30	групповая	4	«История возникновения Забайкальского края»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа.
3	Сентябрь	14,19	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Герб и флаг Забайкальского края»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа.
4	Сентябрь	21,26	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Чита – столица Забайкальского края»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа.
5	Октябрь	28,03	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Герб и флаг г. Читы»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
6	Октябрь	10,12	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Достопримечательности моего города»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа, экскурсия
7	Октябрь	17,19	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Забайкальские поэты о крае»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
8	Октябрь	24,26	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Сказки народов Забайкалья»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
Народы Забайкалья, их традиции и культура								
9	Ноябрь	31,2	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Знакомство с звенками, бурятами, семейскими, казаками»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
10	Ноябрь	7,9	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Традиционные жилища звенков – чум, бурят – юрта, семейских – изба, казаков - усадьба»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
11	Ноябрь	14,16	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Предметы интерьера, мебели, утвари народов Забайкалья».	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
12	Ноябрь	21,23	16:00 – 16:30	групповая	4	«Особенности одежды»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа

			17:00-17:30			народов Забайкалья»	ина»	
13	Ноябрь	28,30	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	« Особенности искусства народов Забайкалья».	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
Моя малая родина								
14	Декабрь	5,7	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	« Борзя – город в Забайкалье»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
15	Декабрь	12,14	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	« Знакомство с гербом и флагом г. Борзи»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
16	Декабрь	19,21	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Достопримеча тельности моего города»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
17	Декабрь	26,28	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Знакомство с произведениям и о городе Борзя»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
Мир животных Забайкалья								
18	Январь	09,11	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Красная книга животных Забайкальского края»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
19	Январь	16,18	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Разнообразие животного мира Забайкальского края»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
20	Январь	23,25	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	« Птицы Забайкальского края»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
21	Январь	30,01	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Зимующие птицы Забайкальского края»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
22	Февраль	6,8	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Животные и птицы из Красной книги,живущие в Борзинском районе»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
23	Февраль	13,15	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Охрана животных и птиц Забайкальского края»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа
Царство растений Забайкалья								
24	Февраль	20,22	16:00 – 16:30 17:00-17:30	группо вая	4	«Разнообразие растительного мира Забайкалья»	МДОУ «Жемчуж ина»	наблюден ие, беседа

25	Февраль	27,29	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Красная книга растений Забайкальского края»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
26	Март	5,7	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Растения из Красной книги в Борзинском районе»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
27	Март	12,14	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Лекарственные растения»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
28	Март	19,21	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Деревья и кустарники»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
29	Март	26,28	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Реликтовая дубовая роща Забайкалья»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
30	Апрель	2,4	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Ягодные растения Забайкалья»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
Заповедники Забайкальского края								
31	Апрель	9,11	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Даурский заповедник, географическое расположение заповедника»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
32	Апрель	16,18	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Растительный мир Даурского заповедника»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
33	Апрель	23,25	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Животный мир Даурского заповедника»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
34	Май	7	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Сохондонский заповедник, географическое расположение заповедника»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
35	Май	14,16	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	«Растительный и животный мир Сохондонского заповедника»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа
36	Май	21,23	16:00 – 16:30 17:00-17:30	групповая	4	Итоговое занятие: «Забайкалье моё, Забайкалье»	МДОУ «Жемчужина»	наблюдение, беседа

2.2 Условия реализации программы

Кадровые: программу реализует Шестакова Галина Павловна, педагог дополнительного образования, образование: среднее специальное.

Методические: в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие формы и методы: беседы, прогулки, экскурсии, серия физкультурных занятий по основам

туризма, практическая работа, творческий проект. Методы организации образовательного процесса включает в себя: объяснение, игры туристской и краеведческой направленности (интеллектуальные, развивающие, познавательные), игровые приемы. В целях активизации познавательной деятельности использую такие формы работы, как конкурсы, выставки, праздники, занятия – фантазии, заочные путешествия, творческие часы.

Дидактический, наглядный материал: учебно-методический комплекс к программе «Забайкалье – мой край родной», включающий:

- сборник конспектов по темам;
- мультимедийные презентации о Забайкальском крае (коренных жителей, городах, флоре и фауне);
- методическая копилка игр (для физкультурных минуток и на сплочение детского коллектива);
- материал для диагностики усвоения программы: тесты, перечень вопросов;
- музыкальные произведения: песни о Забайкальском крае, городе Чите, городе Борзе, музыка для релаксации;
- дидактические материалы: таблицы с изображением растений, животных, птиц;
- раздаточный материал: картинки с изображением национальной одежды, быта народов Забайкальского края;
- дидактические игры: «Герб города», «Животные нашего края», «Любимый город», «Растения нашего края»;
- репродукции картин;
- карты Забайкальского края и Борзинского района;
- символика Забайкальского края, г. Читы и Борзинского района.

Информационные методы обучения

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль

Педагогические технологии: дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проектная деятельность, игровые, технологии творческой деятельности.

Программа основана на единых подходах и принципах:

- принцип доступности и последовательности;
- от простого к сложному.
- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам;
- использование нестандартных форм и методов организации образовательного процесса;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- обеспечение психологического комфорта воспитанников.

Информационные

- методический ресурс: сайт <http://dyus.borz.zabedu.ru>;
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- система современных педагогических технологий дополнительного образования, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;

Региональный навигатор: [http:// booking.zabedu.ru](http://booking.zabedu.ru)

Материально-техническое сопровождение: занятия студии «Забайкалье – мой любимый край» проводятся в кабинетах изостудий, музыкальных залах, участках для прогулок, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает: комплект мебели (столы, стулья, шкафы, стеллажи), инструменты и приспособления, хранящиеся отдельно и в определенном порядке; технические средства обучения (мультимедиа, компьютер).

Система поощрения

Награждение дипломом, грамотой, сертификатом.

Помещение фотографии в галерею одаренных детей.

Благодарность родителям (законным представителям).

2.3 Формы аттестации

Аттестация воспитанников проводится по безотметочной системе оценивания. Знания, умения и навыки оцениваются по уровням: высокий, средний и низкий. С целью определения уровня освоения воспитанниками программы «Забайкалье – мой край родной» и соотнесения полученного результата проводится отслеживание и фиксация результатов по диагностическим материалам (приложение №1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая работа, грамота, диплом, свидетельство,

сертификат, благодарственное письмо, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фотография, отзыв родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, проектов, конкурс, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Забайкалье – мой край родной» осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время учебных занятий и в повседневной жизни.

2.5 Программа воспитания **Пояснительная записка**

В соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа воспитания раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности в объединении. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.).
- 5) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 9) Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в

системе дополнительного образования».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Адресат программы

Данная программа предназначена для всех групп воспитанников, а также их родителей (законных представителей) объединения «Забайкалье – мой край родной», в возрасте 5 - 7 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения

В объединение «Забайкалье – мой край родной» в четырёх группах обучается 81 воспитанник. Объединение «Забайкалье – мой край родной» – один из путей совершенствования воспитательно - образовательной деятельности, усиление ее патриотической направленности с учетом социокультурных особенностей региона и муниципального района «Борзинский район».

Контингент учащихся по группам:

Группы	Год обучения	Количество воспитанников по плану	Группы, возраст воспитанников	
			Старшая	Подготовительная

«Сказка»	первый	26		6-7
«Капельки»	первый	17	5-6	
«Жемчужинки»	первый	19	5-6	
«Золотая рыбка»	первый	19		6-7
Итого	первый	81	36	45

Формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью объединения усилий педагога дополнительного образования и семьи по воспитанию, развитию воспитанников, социально-психологической поддержке, формированию личностных качеств, воспитанию внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход предполагает содействие педагога развитию индивидуальности воспитанника, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности воспитанника как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у дошкольника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у воспитанников как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и воспитанника, общей заботы друг о друге.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

2023 – 2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).	Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, справедливость. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, бережному отношению к природе. Формировать экологическую культуру.
Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщать к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство. Формировать духовно-нравственные качества личности. Создавать условия для проявления таких качеств, как доброта, чуткость, сострадание, забота и милосердие. Создать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщать родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включать родителей (законных представителей) в разнообразные формы образовательной деятельности учреждения.
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формировать и расширять знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и формирование умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Организовать практическую и мыслительную деятельность. Формировать потребность к созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил воспитанников. Формировать интерес к исследовательской и проектной деятельности. Развивать познавательные интересы ребенка, его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к обучению)	Формировать общественные мотивы и устойчивые убеждения в необходимости труда на пользу обществу. Воспитать личность с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Планируемые результаты

Общекультурное направление

Созданы условия для формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Духовно-нравственное направление

У воспитанников сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

Продолжена работа по включению воспитанников в ситуации для проявления таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, справедливость.

Родители (законные представители) активно участвуют в образовательных событиях, массовых воспитательных мероприятиях.

Здоровьесберегающее направление

Расширены знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни.

Сохранено здоровье воспитанников.

Воспитанники сознательно и ответственно относятся к личной безопасности и безопасности окружающих.

Дети усвоили знания и умеют распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Общеинтеллектуальное направление

Расширен кругозор воспитанников через организованную практическую и мыслительную деятельность.

Воспитанники проявляют интерес к знаниям, к исследовательской и проектной деятельности.

Социальное направление

Воспитанники усвоили необходимость труда, выполняют несложные трудовые поручения в группе, в семье. Участвуют в акциях, конкурсах различных уровней.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников объединения «Забайкалье – мой край родной» включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность объединения (подготовка образовательных событий, массовых воспитательных мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях, акциях разного уровня);
- оформление информационных уголков, памяток, рекомендаций, тематических бесед, разъяснений для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, их достижений в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в группе, в мессенджерах и социальных сетях.

2.6 Календарно – тематический план программы воспитания

№ п.п.	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание (результат)
Сентябрь				
1.	День открытых дверей в объединении «Волшебные двери»	Развивать интерес детей к дополнительному образованию.	01.09.2023	Беседа «Мы рады встрече с вами»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	Объяснить сущность терроризма.	03.09.2023	Беседа на тему: « День солидарности в борьбе с терроризмом»
3.	Международный день памяти жертв фашизма.	Расширение знаний детей о жизни и подвиге народа в годы ВОВ, развивать интерес к прошлому и настоящему своей страны, воспитывать уважение и гордость за свой народ.	11.09.2023	Беседа на тему: «Жертвы фашизма».

4.	День дошкольного работника	Познакомить с историей возникновения праздника, воспитывать уважение к труду воспитателя.	27.09.2023	Презентация «Воспитатель наш любимый».
Октябрь				
5.	Международный день пожилых людей	Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», создать ситуации для проявления развивать чувств (эмоций): сочувствие, сопереживание к близким людям.	02.10.2023	Беседа на тему: «Наши дедушки и бабушки».
6.	День защиты животных.	Расширить знания детей о животных, занесенных в Красную книгу.	10.10.2023	Презентация.
7.	День отца в России.	Познакомить с историей возникновения праздника.	27.10.2023	Презентация «Мой папа самый лучший».
Ноябрь				
8.	День народного единства	Расширить представление о государственном празднике.	04.11.2023	Беседа «День народного единства».
9.	День синички.	Рассказать детям, почему этот день так называется	10.11.2023	Презентация «Синички»
10.	День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с историей символики России.	20.11.2023	Презентация «Символика Российской Федерации»
11.	День матери в России	Прививать чуткость, отзывчивое и доброе отношение к женщине – матери.	26.11.2023	Беседа «Я люблю свою маму». Конкурс чтецов «Моя любимая мама»
Декабрь				
12.	День Героев Отечества	Формировать у детей чувства патриотизма и гордости за подвиги Героев Отечества.	8.12.2023	Беседа с презентационным сопровождением.
13.	Новый год	Включить	26.12.2023	Онлайн – конкурс

		воспитанников в конкурсную подготовку и празднование Нового года.		рисунков «Новогодняя сказка»
Январь				
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить с историей блокады Ленинграда и героического освобождения города.	26.01.2024	Беседа «Блокадный Ленинград»
15.	«Наш мир открыт каждому» - творческая встреча с успешными талантливыми учащимися	Расширить кругозор учащихся. Развивать коммуникативные и организаторские способности в создании коллективного творческого дела.	27.01.2024	Творческая встреча.
Февраль				
16.	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.	Формировать знания детей о ВОВ, воспитывать любовь к Родине, гордость за свой народ.	02.02.2024	Презентация «Сталинградская битва»
17.	День защитника Отечества	Формировать представление детей об армии, о защитниках Отечества, развивать чувство гордости за свою армию.	22.02.2024	Конкурс рисунков «Мой папа защитник!»
Март				
18.	Международный женский день.	Познакомить с историей праздника - День 8 Марта; воспитывать уважительное отношение к женщине - матери.	06.03.2024	Конкурс рисунка «Моя любимая мама», конкурс чтецов.
19.	День воссоединения Крыма и России	Расширить знания об истории присоединения Крыма к России.	22.03.2024	Презентация «Россия – Крым»
Апрель				
20.	Международный день птиц	Развивать бережное отношение к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.	05.04.2024	Презентация «Птицы нашего края»
21.	День	Способствовать	12.04.2024	Презентация

	космонавтики	формированию знаний детей о космосе, первом полёте Ю.А. Гагарина, современными космическими исследованиями.		«Космос»
22.	Всемирный день Земли	Воспитывать бережное отношение к природе.	22.04.2024	Беседа «День Земли»
Май				
23.	Праздник Весны и Труда	Расширить и обогатить знания детей о празднике 1 Мая. Формировать представления о труде, о социальной значимости труда людей.	30.04.2024	Презентация «Праздник 1 Мая»
24.	День Победы	Формировать знания детей о ВОВ, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, любовь к своей Родине.	08.05.2024	Презентация «День Победы»
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами обучения по ДООП «Забайкалье – мой край родной», с особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком.	14.09.2023	Презентация ДООП «Забайкалье – мой край родной»
2.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	Проводить индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) по мере их поступления.	В течение года	Беседы, памятки, консультации
3.	Итоговое родительское собрание	Подвести итоги работы объединения, познакомить с результатами итогового мониторинга	18.05. 2024	Презентация «Как мы занимались в объединении»

		воспитанников.		
Правила безопасности				
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, при угрозе ЧС и теракта.	Обучить правилам техники безопасности во время учебных занятий и пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения при ЧС и терактах.	06.09.2023	Беседа, инструктаж, практическая отработка правил
2.	Инструктаж по ТБ на каждом занятии.	Формирование знаний правильного поведения на учебных занятиях студии.	В течение учебного года	Беседа, дополнительный инструктаж, мониторинг выполнения ТБ на учебных занятиях.
3.	Инструктаж по ТБ на новогодних утренниках.	Изучить правила поведения во время новогодних праздников.	23.12.2023	Беседа «Безопасный Новый год».
4.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам поведения на дорогах.	Продолжить работу по изучению правил безопасности на дорогах.	17.01.2024	Презентация «Безопасная дорога»
5.	Всемирный день здоровья.	Формировать у детей навыки здорового образа жизни.	20.03.2024	Беседа. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
6.	Акция "Безопасность на дорогах"	Закрепить знания воспитанников о правилах дорожного движения.	22.03 - 27.03.2024	Акция. Конкурс рисунков «Безопасная дорога»
7.	Пожарная безопасность.	Закрепить правила поведения при пожаре.	18.04.2024	Обзор стенда «Правила поведения при пожаре
8.	Безопасность на воде.	Закрепить правила поведения на водоемах.	23.05.2024	Презентация «Правила безопасности на водоеме»

2.7 Литература и интернет-источники

Для педагога

1. Балабанов В.Ф. История земли Даурской. Чита, 2003 г.
2. Беломестнов Г., Ильин В., Вельц Л. Борзя-город в Забайкалье. Чита, 2010 г.
3. Вишняков Е.В., Тарабарко А.Н., Кирилков В.Е. Красная книга Забайкальского края. Животные. Ред. коллегия: Новосибирск, 2012 г.
4. География Забайкальского края. Чита «Экспресс – издательство», 2009 г.
5. Константинов М.В. Забайкалье многонациональное /отв. ред. Чита: Изд - во ЗабГГПУ, 2008 г.
6. Корсун О.В., Михеев И.Е., Кочнева Н.С., Чернова О.Д. Реликтовая дубовая роща в Забайкалье. Новосибирск, 2012 г.
7. Пешкова Г.А. Красная книга Читинской области и Агинского бурятского округа. Растения. Чита, 2002 г.

Для воспитанников

1. Вишняков М. Кукушка с макушкой. Сказки лесов Забайкалья. Чита, 2005 г.
2. Жимбиев Ц. Шахмандаа. Чита.
3. Рыбкина Л. Моя малая Родина. Как у реченьки Борзянки. Чита, 2018 г.
4. Трухина В. Сказки бабушки Вали. Чита, 2006 г.
5. Ярославцев Н. Паровоз ходил чумазый. Стихи и загадки для детей. Чита, 2009 г.

Для родителей (законных представителей)

1. Наш Дом. История и природа Борзинского района. Чита, 2000 г.
2. Чита – столица Забайкалья. Чита, 2016 г.
3. Широков В. Жизнь и обитание птиц в Забайкалье. Чита, 2004 г.

Интернет - ресурсы для педагога

1. Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2017. –No 56. –ART171490. –0,3п.л. –URL:
<http://www.kids.covenok.ru/171490.htm>.
2. Портал детской безопасности - <http://www.spas-extreme.ru/>
3. «Свирелька» <http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html>
Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет.

4. Туристёнок.ру <http://www.turistenok.ru/> Экологическая электронная библиотека. Содержит электронные книги, статьи, публикации и другие материалы по экологии, доступные в сети Интернет.
<http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>
5. «Филя» http://www.merrypictures.ru/last_filya. Журнал для детей о природе и экологии от 6 до 12 лет.

Диагностические материалы

Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках. Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:

- знания и представления о городе, в котором живет ребенок;
- знания и представления о Забайкалье, символике края;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу;
- проявление интереса к животному и растительному миру Забайкальского края и заповедникам Даурскому и Сохондинскому;
- деятельностно-поведенческие проявления.

Не случайно выделен этот критерий, потому что важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка - дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например, о достопримечательностях родного города, имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Основные задачи ознакомления с Забайкальским краем и родным городом:

- знакомство с Забайкальским краем и городом, а также с тем, почему он так называется, как называют его жители;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям Забайкальского края и родного города;
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- знакомство с животным и растительным миром Забайкальского края и заповедниками Даурским и Сохондинским;
- формирование представлений о том, что каждый житель города должен активно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города.

Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., педагог предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство с Забайкальским краем и его символикой

Мы не можем обойтись без знакомства с символикой Забайкальского края (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с символикой края:

- углублять и уточнять представления о Забайкальском крае;
- воспитывать интерес к символам нашего края;
- развивать чувство сопричастности к истории и современной жизни нашего края;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к гербу, флагу и гимну Забайкальского края;
- формировать элементарные представления о функциональном назначении и символическом значении символов края;
- воспитывать любовь и уважение к своему краю, гордости за принадлежность к гражданам Забайкальского края.

В процессе диагностики заполняется диагностическая таблица.

Приложение №2

Мониторинг

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Знания и представления о городе					Знания и представления о Забайкальском крае					Знания и представления о флоре и фауне края и заповедников Даурского и Сохондинского			Деятельностно – поведенческие проявления	итог
		Название города	До машний адрес	Городская символика	Произведения о г. Борзя	Достопримечате льности города	История края	Столица края	Герб края	Ф лаг края	Гимн края	Животный мир края	Растительный мир края	Заповедники Забайкалья	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	

Критерии определения уровня сформированности
представления о родном крае.

1. Название города, в котором живет ребенок.

3б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района.

Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

4. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

5. Достопримечательности города

3б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их.

Может рассказать, где находится.

2б. - выбирает среди фотографий изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. -выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Название Забайкальского края.

3 б. – уверенно называет край.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать название города. Нужны наводящие вопросы

0б. - не может ответить на вопрос.

7. Называет столицу края.

3 б. – уверенно называет столицу Забайкальского края

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0б. – не может ответить на вопрос

8. Знание о том, как выглядит герб Забайкальского края.

Зб. – узнает герб края, уверенно выбирает его среди изображений гербов других городов. Может рассказать, что изображено на гербе нашего края.

2б. – не сразу выбирает изображение герба края среди изображений гербов других городов.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

Об. – не знает, как выглядит герб края

9. Знание о том, как выглядит флаг Забайкальского края

Зб. – узнает флаг края, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага края.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

Об. – не знает, как выглядит флаг края.

10. Знания и представления о гимне Забайкальского края.

Зб. – узнает и называет гимн Забайкальского края, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

2б. – узнает и называет гимн Забайкальского края.

1б. – узнает и называет гимн Забайкальского после наводящих вопросов взрослого.

Об. – не имеет представления о гимне Забайкальского края.

11. Знания и представления о животном мире Забайкальского края.

Зб. – узнает и называет животных и рассказывает о животных.

2б. – узнает и называет животных.

1б. – узнает и называет животных после наводящих вопросов взрослого.

Об. – не проявляет интереса.

12. Знания и представления о растительном мире Забайкальского края.

3б. – узнает и называет растения и рассказывает о растениях.

2б. – узнает и называет растение.

1б. – узнает и называет растение после наводящих вопросов взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

13. Знания и представления о заповедниках Забайкалья (Даурский, Сохондинский)

3б. – узнает и называет заповедники и рассказывает о них .

2б. – узнает и называет заповедники.

1б. – узнает и называет заповедники после наводящих вопросов взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

14. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б. - необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

11. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б. - не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б. представления сформированы

33 б. - 15 б. частично сформированы

14 б. и менее не сформированы

Диагностика нравственной воспитанности дошкольников.

Первым этапом диагностической деятельности педагога является определение критериев и показателей изучаемого явления.

В педагогической диагностике воспитанности личности нет единых и жестких критериев и показателей. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Количество показателей, через которые они оцениваются, также различно.

Часть исследователей (Н.И. Монахов, М.И. Шилова, И.С. Хазова и др.) для определения уровня нравственной воспитанности предлагают набор нравственных качеств личности. Ряд исследователей (Л.И. Божович, З.И. Васильева, И.А. Каиров, Т.Е. Конникова, А.В. Зосимовский и др.) полагают, что самой существенной характеристикой нравственного развития личности является ее направленность. В качестве критерия нравственной воспитанности И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, В.Я. Яковлев и др. выделяют отношение дошкольников к обществу, учению, труду, людям.

И.Ф. Харламов в качестве главных признаков нравственной воспитанности называет индивидуальные изменения, происходящие во внутренней нравственно-психологической структуре личности и определяющие ее внешние проявления.

Основными критериями нравственной воспитанности, по его мнению, являются:

- ☐ наличие доминирующих нравственных потребностей и мотивов;
- ☐ степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости моральных норм, правил и принципов, а также нравственных качеств;
- ☐ устойчивость нравственных умений, навыков и привычек.

Уровень нравственной воспитанности И.А. Каиров и О.С. Богданова рассматривают как уровень развития нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств. Они считают, что эти уровни могут не совпадать, между ними существуют сложные взаимосвязи, составляющие структуру личности. Поэтому показателем нравственного развития, по их мнению, будет не только уровень нравственного развития каждой стороны личности (сознание, поведение, чувства), но и соотношение развития разных сторон, например, сознания и поведения, поведения и чувств.

При изучении нравственного сознания в качестве показателей уровня его развития И.А. Каиров и О.С. Богданова выделяют следующие:

- умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности;
- понимание нравственных мотивов и результатов поступков;
- умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей;
- принятие нравственных норм и ценностей.

В выявлении нравственного поведения показателями уровня воспитанности они считают:

- поступки в ситуации выбора, когда ребенок самостоятельно принимает решение и действует, придерживаясь известной ему нормы (или вопреки ей);
- «круг» распространения нравственного поведения (поведение по отношению к «близким» и «незнакомым»);
- устойчивость поступков в различных ситуациях (например, по степени внешнего контроля, «знакомости»).

И сознание, и поведение вызывают нравственные переживания ребенка. Характер переживания (что и как переживается) указывает на то, как ребенок понимает воздействующие на него обстоятельства. Содержание «значимых переживаний» ученые считают показателем уровня развития нравственных чувств.

Методика «Подарок»

Цель: выявить ценностные ориентации ребенка.

Ребенку предлагается ответить на вопрос: « У тебя скоро день рождения. Что бы ты хотел получить в подарок?»

Продолжением данной методики может стать другой вопрос: «Какой подарок ты хотел бы подарить маме, бабушке, папе, учителю, товарищу?»

Тест «Лесенка»

Цель: исследование самооценки детей 4–6 лет.

Стимульный материал теста «Лесенка» Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция. Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение, в случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе,

неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребенок. Он приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Методика «Какой Я?»

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы по уровню развития
 10 баллов – очень высокий
 8-9 баллов – высокий
 4-7 баллов – средний
 2-3 балла – низкий
 0-1 балл – очень низкий

Протокол к методике «Какой Я?»

№	Оцениваемые качества личности	Оценка по вебральной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Честный				
10	Смелый				

Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребенку не менее двух – трех человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (не безразлично, но и не субъективно). Исключение из этого правила представляет лишь тот случай, когда ребенка принимают в дошкольное учреждение, и никто, кроме родственников, еще не в состоянии его по настоящему оценить.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми:

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.

5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Коммуникативный личностный опросник для родителей, воспитателей
и родственников ребенка

1. Добр ли Ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
2. Внимателен ли ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
3. Правдив ли Ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
4. Вежлив ли Ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
5. Общителен ли ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
6. Щедр ли Ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
7. Отзывчив ли ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
8. Справедлив ли Ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю
10. Ответствен ли Ваш ребенок?
а) да б) нет в) когда как г) не знаю

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка.

Выводы по уровню развития

- 10 баллов – очень высокий.
- 8-9 баллов – высокий.
- 4-7 баллов – средний.
- 2-3 балла – низкий.
- 0-1 балл очень низкий.

Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»

Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Методика используется в работе с детьми дошкольного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

Для детей дошкольного возраста:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Методика «Тропинка» (Абраменкова В.В.)

Цель: изучить проявление сорадования в поведении детей и их причины.

Экспериментатор демонстрирует группе детей нарисованную на полоске бумаги (длиной 45 см и шириной 12 см) витиевато извивающуюся линию. Это – «тропинка, соединяющая два домика» (например, домик Красной Шапочки с домиком Бабушки). В соответствии с количеством испытуемых линия разделена на четыре участка, по которым дети должны вести карандаш – «бежать по тропинке», передавая его из рук в руки, подобно тому, как это делается в эстафете. Задача испытуемых заключается в

том, чтобы совместными усилиями ведя карандаш точно по линии и стараясь не выходить за черту – «вокруг тропинки дремучий лес и болото», - успеть до сигнала экспериментатора («до захода солнышка») довести карандаш до конечного пункта. Кроме этого, испытуемым сообщается, что они должны выполнить задание за определенный срок (например, за 20 секунд), и с самого начала и до конца работы экспериментатор, держа в руках секундомер, оповещает испытуемых о якобы приближающемся «заходе солнышка», имея возможность произвольно увеличивать этот период, создавая иллюзию успеха у детей.

Эксперимент проводится в три этапа: первый – тренировочный, второй – с ситуацией интегрального санкционирования, когда за успешное выполнение задания вся группа, каждый ее участник, получают призы – красочные переводные картинки, третий – с ситуацией парциального санкционирования, когда приз за общую работу получает только один из испытуемых – «бригадир». На каждом этапе используется новый бланк с нарисованной «тропинкой» – точной копией первого, таким образом, длина пути и конфигурация линии индивидуальна для каждого ребенка и для группы, в целом остается неизменной, поэтому желание успеть выполнить задание на втором этапе будет выражаться в относительном увеличении скорости по сравнению с первым, т.е. время выполнения задания на втором этапе окажется меньше, чем на первом. Если же ребенок относится к получению приза другим ребенком так же, как к собственной награде, то время выполнения задания на третьем этапе будет равным (или меньшим), чем на втором.

После каждого индивидуального эксперимента (иногда и в процессе его) с испытуемым проводится специальная беседа (интервью). Цель беседы – выяснить, что стоит за теми или иными проявлениями ребенка в эксперименте. Беседа включала несколько блоков вопросов, выявляющих:

- момент осознания ребенком экспериментальной ситуации и собственной роли в ней;
- возможные причины стараний ребенка, которые были заранее гипотетически выявлены, а именно:
 - а) жалость, сострадание к санкционируемому, чувство справедливости;
 - б) страх перед возможным возмездием с его стороны;
 - в) особые симпатии, дружеское расположение к санкционируемому;
 - г) ожидание ответной благодарности от него;
 - д) наличие представлений у ребенка о необходимости действовать в пользу санкционируемого; другие вопросы.

Построение самого диалога было подчинено определенным принципам. Во-первых, для проверки адекватности, не случайности ответов испытуемых вопросы задаются по несколько раз в переформулированном виде; кроме этого, используются, наряду с открытыми, «лововыми» вопросами, вопросы закрытые, например: «Когда ты вел паровозик во второй раз, ты старался побыстрее или помедленнее? А – в первый?» и т.п. Во-

вторых, во избежание внушающего эффекта вопросов экспериментатора, они строятся альтернативным способом, например: «Ты старался для Н., потому что так надо, или тебе просто так хотелось? В-третьих, в зависимости от развития направления беседы экспериментатор вводит испытуемого в воображаемую ситуацию (сказки или выдуманной истории) и косвенным путем проверяет адекватность высказанных ребенком мнений.

Во всех группах детей проводится социометрия – на самом начальном (ознакомительном) этапе исследования, когда экспериментатор «внедряется» в группу и в процессе игр и бесед с детьми подготавливает почву для основных экспериментальных серий. Социометрическая процедура включает два традиционных коммуникативных критерия: «Кого бы ты хотел пригласить на свой день рождения?» и «С кем бы ты хотел играть в новую игру?»

Необходимость использования вспомогательных процедур (в частности, социометрической техники) продиктована теми трудностями, перед которыми стоит любой исследователь, изучающий детскую группу в ее взаимодействии.

Все методики позволяют дозировать искомую переменную количественно (показатель времени в секундах и показатель длины в сантиметрах), таким образом, мы получаем общегрупповую и индивидуальную картину отношения дошкольников к сверстнику.

Таким образом, если ребенок, относясь к другому как к себе самому, старается для другого как для себя (или более того), то разностью показателей будет положительная или равная нулю величина. Отсюда возможная стратегия поведения испытуемых в экспериментах следующая:

А) Стремление избежать наказания или получить награду выше для себя, чем для другого. Испытуемый не тратит усилий при парциальном санкционировании для блокирования фрустратора, поэтому разность показателей окажется отрицательной величиной.

Б) Испытуемый выполняет задание при парциальном санкционировании с теми же усилиями, что и при интегральном, тогда разность показателей будет равна нулю.

В) Испытуемый затрачивает усилий несколько больше при парциальном, чем при интегральном, тогда разность будет положительной величиной.

Таким образом, во всех экспериментальных методиках (как групповых, так и индивидуальных) изменение скорости выполнения задания каждым ребенком в условиях стимуляции одного из группы по сравнению с ситуацией собственной стимуляции служит эмпирическим показателем отношения ребенка к сверстнику. Для каждой методики существует свой способ первичной обработки эмпирического материала, подчиненный единой схеме.

Тогда мы можем говорить о том, что чужое наказание для ребенка так же важно, как и свое собственное, поэтому мы можем отметить гуманное

отношение ребенка к другому. Если же разность показателей оказывается величиной отрицательной, то такого отношения к сверстнику, по всей вероятности, у данного ребенка нет.

В "Тропинке" условия инструкции как бы переворачиваются, теперь увеличение скорости выполнения задания испытуемым ставится в прямую зависимость от возможности получения им награды, в то же время детей по-прежнему ориентируют на безошибочную работу. Естественное желание получить приз "подгоняет" ребенка как можно быстрее закончить задание в интегральном замеры. Сохраняя неизменной длину и конфигурацию "тропинки" (путь) для каждого ребенка, мы получаем возможность, вводя парциальное санкционирование, судить о скорости выполнения задания ребенком, а значит, о желании содействовать награде сверстника.